

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Атабаевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Российской Федерации Ахметшина Марата Радиковича»
Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей начальных классов
от 19.08.2022г. Протокол №1.
Руководитель ШМО _____
Г.Н.Халиуллина

Согласована
Заместитель директора по
УВР
_____Л.Т.Хамитова
26.08.2022 г.

Утверждена
приказом от 26.08.2022г. №173-Б
Директор школы _____А.Х.Хусаинов

Рабочая программа
учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для 1- 4 классов

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «23» августа 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по предмету «Родной (татарский) язык» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. В процессе обучения происходит формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание учебного предмета является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Изучение учебного предмета предусматривает целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности; развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–4 классы – по 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белембэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Правильное чтение рукописных предложений.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Интонация. Предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков [f], [k]. Гласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ø], [ʏ], [w], [ɣ], [k], [j], [h]. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ы в татарских словах. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная). Работа с текстом «Алма» («Яблоко»). Чтение по слогам слов и предложений. Работа с текстом «Үрдәкберенчелекнеалган» («Как утка победила на конкурсе»).

2 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом «Кадерлебүләк» («Ценный подарок»). Работа с текстом «Буталганәкият» («Сказка-головоломка»). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Работа с аудиотекстом «Туганжирем» («Родина»). Работа с текстом «КечкенәАпуш» («Маленький Апуш»).

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита. Толковый словарь татарского языка. Слово и предложение. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Предложение.

Развитие речи

Урок-игра «Дустымянына барам» («По дороге к другу»). Презентация «Урманда» («В лесу»). Монолог на тему «Яхшыһәмначаргамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»). Работа в парах на тему «Нәүрузбәйрәме» («Праздник Науруз»). Составление текста по рисунку.

3 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»). Работа с текстом «Ике ялкау» («Два ленивца»). Работа с аудиотекстом «Экология» («Экология»).

Беседа на тему «Юл йөрүкагыйдәләре» («Правила дорожного движения»). Работа с текстом «Нури» («Нури»). Работа с текстом.

Систематический курс

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Словари татарского языка. Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Слог. Парные слова. Сложные слова. Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Имя существительное. Сложные слова. Местоимение. Личные местоимения. Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Слова «минемчә», «димәк», «әлбәттә». Глаголы настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России. Творческая работа. Творческая работа «Россия буенчасаяхат» («Путешествую по России»). Презентация «Төрлехалыкларның милликиемнәре» («Национальная одежда различных народов»).

4 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Повторение. Работа с текстом. Составление текста по картине. Диалог на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Основа слова. Разбор слова по составу.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения. Имя числительное. Глагол. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Развитие речи

Творческая работа «Кругосветное путешествие».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Обучающийся научится:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h];
- употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;
- использовать на письме разделительный ь и Ъ;
- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
- распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;
- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

2 КЛАСС

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах-расспросах;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- участвовать в беседе по содержанию текста;
- пересказывать прослушанный текст;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

- списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- писать изложение;
- характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
- группировать звуки по заданным критериям;
- различать специфичные звуки татарского языка;
- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
- образовывать множественное число имен существительных;
- употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- выделять имена собственные и нарицательные;
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- распознавать глаголы, определять их роль в речи;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- различать образцы диалогической и монологической речи;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- владеть нормами татарского речевого этикета.

3 КЛАСС

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
- рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;
- списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- называть основные способы словообразования в татарском языке;
- различать в предложении сложные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

- изменять имена существительные по числам, падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;
- склонять личные местоимения по падежам;
- употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
- употреблять слова «минемчэ», «димэк», «элбэттэ» в речи; знать постановку знаков препинания при них;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- распознавать однородные подлежащие;
- правильно составлять предложения;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;
- воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

4 КЛАСС

Обучающийся научится:

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
- определять лексическое значение слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- проводить разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- распознавать указательные и вопросительные местоимения;
- определять значение и употребление в речи числительных;
- распознавать количественные и порядковые числительные;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;
- распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять основу глагола;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- распознавать второстепенные члены предложения;
- использовать образцы татарского речевого этикета;

- понимать содержание прочитанного текста;
- владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Тематическое планирование 1 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Мин» («Я») – 17 ч.			
Блок 1. Виды речевой деятельности			
1.1	Беседа на тему«Белем бэйрәме» («День знаний»)	1	http://tatar.com.ru
1.2	Правила гигиены чтения и письма	2	
Блок 2. Обучение грамоте(фонетика, графика, чтение, письмо)			
2.1	Буквы и звуки татарского алфавита	3	http://tatar.com.ru/fonetika.php
2.2	Чтение слов по слогам	2	
2.3	Выработка связного и ритмичного написания букв	4	http://tatar.com.ru
2.4	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	http://tatar.com.ru
2.5	Повторение	1	http://tatar.com.ru
2.6	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1	http://tatar.com.ru
2.7	Урок-игра	1	http://tatar.com.ru
«Тирә-як, конкуреш» («Мир вокруг меня») – 36 ч.			
Блок 3. Виды речевой деятельности			
3.1	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	1	http://shigriyat.ru
3.2	Чтение по слогам слов и предложений	1	http://shigriyat.ru
Блок 4.Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)			
4.1	Основные элементы соединения букв в слове	3	http://www.tugantelem.narod.ru
4.2	Слог Запись слов по слогам	2	http://www.belem.ru/
4.3	Запись слов и предложений по памяти	1	http://shigriyat.ru
4.4	Запись предложений после предварительного слога – звукового разбора каждого слова	2	http://shigriyat.ru
4.5	Татарский алфавит	3	http://tatar.com.ru
4.6	Контрольное списывание	1	http://tatar.com.ru
Блок 5. Развитие речи			
5.1	Работа с прослушанным текстом	2	http://shigriyat.ru
Блок 6. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)			
6.1	Речь. Устная речь и письменная речь	3	http://shigriyat.ru
6.2	Слово и предложение	2	http://shigriyat.ru
6.3	Текст	4	http://shigriyat.ru
6.4	Перенос слов из строки в строку	2	http://tatar.com.ru

6.5	Ударение. Ударный слог	2	http://tatar.com.ru
6.6	Повторение	1	http://tatar.com.ru
6.7	Правописание слов с гласными о и ө	2	http://tatar.com.ru
6.8	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	4	http://tatar.com.ru
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа») – 13 ч.			
Блок7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)			
7.1	Гласные звуки татарского языка	2	http://www.tugantelem.narod.ru
7.2	Согласные звуки татарского языка	2	http://www.tugantelem.narod.ru
7.3	Звуковое значение буквы, ё, ю, я	2	http://www.tugantelem.narod.ru
7.4	Устный опрос	1	http://www.tugantelem.narod.ru
7.5	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	3	http://tatar.com.ru
7.6	Особенности присоединения аффриксов татарского языка	1	http://tatar.com.ru
7.7	<i>Контрольный диктант</i>	1	http://tatar.com.ru
Блок 8. Развитие речи			
8.1	Работа с текстом	1	http://tatar.com.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			66 ч.

Тематическое планирование

2 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Мин» («Я») – 17 ч.			
Блок 1. Виды речевой деятельности			
1.1	Работа с текстом	1	http://shigriyat.ru
1.2	Повторение материала, изученного в 1 классе	2	http://tatar.com.ru/fonetika.php
Блок 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)			
2.1	Система гласных звуков татарского языка	5	http://tatar.com.ru/fonetika.php
2.2	Повторение	1	http://tatar.com.ru/fonetika.php
2.3	Согласные звуки в татарском языке	6	http://tatar.com.ru/fonetika.php
2.4	Повторение	1	http://tatar.com.ru/fonetika.php
Блок 3. Развитие речи			
3.1	Урок-игра		http://tatar.moy.su
«Тирэ-як, күн күреш» («Мирвокруг меня») – 14 ч.			
Блок 4. Систематический курс (лексика)			
4.1	Лексическое значение слова	2	http://tatar.com.ru/fonetika.php
4.2	Синонимы. Антонимы	5	http://tatar.com.ru

			/fonetika.php
4.3	Повторение	4	http://tatar.com.ru/fonetika.php
Блок 5. Развитие речи			
5.1	Работа с текстом	2	http://shigriyat.ru
«Туган жирем» («Моя Родина»)- 22 ч.			
Блок 6. Систематический курс (морфология)			
6.1	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	http://tatar.com.ru
6.2	Имя существительное	7	http://tatar.com.ru
6.3	Имя прилагательное	4	http://tatar.com.ru
6.4	Глагол	3	http://tatar.com.ru
6.5	Повторение. <i>Словарный диктант.</i>	1	http://tatar.com.ru
6.6	<i>Контрольное списывание</i>	1	http://www.tugantelem.narod.ru
6.7	<i>Изложение</i>	1	
Блок 7. Виды речевой деятельности			
7.1	Составление рассказа по картине	1	http://www.tugantelem.narod.ru
7.2	Работа с аудиотекстом	1	http://shigriyat.ru
Блок 8. Развитие речи			
8.1	Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар». («Животные моего края»)	1	http://shigriyat.ru
8.2	Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)»	1	http://shigriyat.ru
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа») – 15 ч.			
Блок 9. Систематический курс (морфология, синтаксис)			
9.1	Настоящее время глагола	1	http://tatar.com.ru
9.2	Предложение	6	http://tatar.com.ru
9.3	Повторение	3	http://tatar.com.ru
9.4	<i>Контрольный диктант</i>	1	http://tatar.com.ru
9.5	Повторение изученного во 2 классе	1	http://tatar.com.ru
Блок 10. Развитие речи			
10.1	Работа в парах на тему «Татар мили бэйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»)	1	http://tatar.moy.su
10.2	<i>Проектная работа</i>	1	http://tatarca-text.narod.ru
10.3	<i>Сочинение</i>	1	http://tatarca-text.narod.ru
Итого		68	

Тематическое планирование 3 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Мин» («Я») – 17 ч.			
Блок 1. Систематический курс (фонетика, морфемика)			
1.1	Повторение материала, изученного во 2 классе	4	http://tatar.com.ru

1.2	Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ	1	http://tatar.com.ru
1.3	Слог	1	http://tatar.com.ru
1.4	Ударение	1	http://tatar.com.ru
1.5	Сложные слова	3	http://tatar.com.ru
1.6	Парные слова	2	http://tatar.com.ru
1.7	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	http://shigriyat.ru
1.8	<i>Изложение</i>	1	http://shigriyat.ru
Блок 2. Виды речевой деятельности			
2.1	Работа с текстом	2	http://shigriyat.ru
Блок 3. Развитие речи			
3.1	Урок-игра	1	http://www.tugantelem.narod.ru
«Тирэ-як,көнкуреш» («Мир вокруг меня») – 14 ч.			
Блок 4. Виды речевой деятельности			
4.1	Работа с текстом	1	http://shigriyat.ru
Блок 5. Систематический курс (лексика)			
5.1	Лексическое значение слова	10	http://tatar.com.ru
5.2	Повторение	1	http://tatar.com.ru
5.3	<i>Диктант</i>	1	http://shigriyat.ru
5.4	<i>Проектная работа</i>	1	http://shigriyat.ru
«Туган жирем» («Моя Родина»)- 22 ч.			
Блок 6. Систематический курс (морфемика, морфология)			
6.1	Корень слова	2	http://tatar.com.ru
6.2	Аффиксы	4	http://tatar.com.ru
6.3	Повторение	1	http://tatar.com.ru
6.4	<i>Контрольный диктант</i>	1	http://shigriyat.ru
6.5	Имя существительное	2	http://tatar.com.ru
6.6	Личные местоимения	2	http://tatar.com.ru
6.7	Спряжение глаголов настоящего времени	4	http://tatar.com.ru
6.8	<i>Проектная работа</i>	1	http://www.tatarlar.ru
6.9	<i>Контрольное изложение</i>	1	http://shigriyat.ru
Блок 7. Виды речевой деятельности			
7.1	Работа с текстом	2	http://shigriyat.ru
7.2	Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»)	1	http://shigriyat.ru
Блок 8. Развитие речи			
8.1	Творческая работа	1	http://www.tatarlar.ru
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)- 15 ч.			
Блок 9. Систематический курс (морфология)			
9.1	Имя прилагательное	2	http://tatar.com.ru
9.2	Повторение самостоятельных частей речи	1	http://tatar.com.ru
Блок 10. Виды речевой деятельности			
10.1	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	2	http://tatar.com.ru
Блок 11 Систематический курс (синтаксис)			
11.1	Главные члены предложения	5	http://tatar.com.ru
11.2	Повторение изученного в 3 классе	3	http://tatar.com.ru
11.3	<i>Сочинение по картине</i>	1	http://tatar.com.ru
Блок 12. Развитие речи			
12.1	Творческая работа	1	http://www.tatarlar.ru
Итого		68	

**Тематическое планирование
4 КЛАСС**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Мин»(«Я») – 17 ч.			
Блок 1. Виды речевой деятельности			
1.1	Работа с текстом	1	http://tatar.com.ru
1.2	Составление текста по картине	1	http://tatar.com.ru
Блок 2. Систематический курс (фонетика)			
2.1	Повторение пройденного материала в 1,2,3 классах	2	http://tatar.com.ru
2.2	Гласные и согласные звуки	5	http://tatar.com.ru
2.3	Закон сингармонизма	2	http://tatar.com.ru
2.4	Ударение и его виды	1	http://tatar.com.ru
2.5	Транскрипция	1	http://tatar.com.ru
2.6	Порядок фонетического разбора	1	http://tatar.com.ru
2.7	Повторение	1	http://tatar.com.ru
2.8	<i>Проектная работа</i>	1	http://tatar.com.ru
2.9	<i>Изложение</i>	1	
«Тирә-як,көнкуреш» («Мирвокругменя»)- 14 ч.			
Блок 3. Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)			
3.1	Словарный состав татарского языка	2	http://tatar.com.ru
3.2	Заимствованные слова	3	http://tatar.com.ru
3.3	Повторение	1	http://tatar.com.ru
3.4	Слово. Лексическое. Значение слова	4	http://tatar.com.ru
3.5	Корень и окончание	2	http://tatar.com.ru
3.6	Повторение	1	http://tatar.com.ru
3.7	<i>Тест</i>	1	http://www.tugantelem.narod.ru
«Туган жирем»(«Моя Родина») – 22 ч.			
Блок 4. Виды речевой деятельности			
4.1	Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»)	1	http://www.tatarlar.ru
Блок 5. Систематический курс (морфология)			
5.1	Самостоятельные части речи	1	http://tatar.com.ru
5.2	Имя существительное	3	http://tatar.com.ru
5.3	Имя прилагательное	2	http://tatar.com.ru
5.4	Степени сравнения прилагательных	2	http://tatar.com.ru
5.5	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	2	http://tatar.com.ru
5.6	Местоимение	3	http://tatar.com.ru
5.7	Имя числительное	1	http://tatar.com.ru
5.8	<i>Диктант</i>	3	http://tatar.com.ru
5.9	Глагол. Повелительное наклонение	1	http://tatar.com.ru
5.10	<i>Контрольное изложение</i>	1	http://tatar.com.ru
Блок 6. Развитие речи			
6.1	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	1	http://tatar.com.ru
«Татар дөнъясы»(«Мир татарского народа») – 15 ч.			
Блок 7. Систематический курс(морфология, синтаксис)			
7.1	Глагол	5	http://tatar.com.ru/fonetika.php

7.2	Повторение	1	http://tatar.com.ru/fonetika.php
7.3	Главные члены предложения	2	http://tatar.com.ru/fonetika.php
7.4	Второстепенные члены предложения	3	http://tatar.com.ru/fonetika.php
7.5	<i>Проектная работа</i>	2	http://www.tatarlar.ru
7.6	<i>Контрольный диктант</i>	1	http://tatar.com.ru
7.7	<i>Сочинение</i>	1	http://tatar.com.ru
Итого		68	

Оценочные материалы по родному (татарский) языку

В первом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Контрольные работы в течение первого полугодия в первом классе не проводятся.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, затем – списывание слов и небольших по объему предложений с использованием как скорописного, так и печатного начертания.

В конце учебного года проводятся контрольные работы вроде списывания слов и предложений с печатного текста или написания под диктовку коротких текстов.

В первом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

При выявлении уровня развития навыков письма необходимо учитывать каллиграфический аспект, знание изученных орфографических норм.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, а длительность непрерывного письма – 4-х минут.

К обучающемуся первого класса (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

- умение писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;
- умение устно составить 2–3 предложения на заданную тему;
- умение записать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);
- навык письма печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией (допускаются 1–2 негрубых недочета).

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо с наличием 2–3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, диспропорция букв по высоте и ширине) и 1–2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития навыка соответствует письмо, которое в целом не отвечает большинству вышеперечисленных требований – письмо небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций высоты строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и

словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует безошибочное написание слов как из текущего, так и из ранее изученного материала.

Среднему уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и вся работа содержит не более 5–7 недочетов.

Низкому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, в котором ошибки и недочеты превышают указанное выше количество.

2–4 классы

Виды письменных работ и нормы оценивания

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты, предлагаемые для диктантов, должны быть средней трудности. Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, в противном случае такие слова заранее выписываются на доске.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям обучающихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близка и интересна обучающимся.

Нормы слов в диктантах:

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диктант	6 – 8	8 – 12	12 – 15	15 – 20

Критерии оценивания. Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3–5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

В диктанте не учитываются:

- ошибки, относящиеся к правилам орфографии и пунктуации, не изученным ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие красной строки.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включаются 3-5 видов работы.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольный диктант

Нормы слов в контрольных диктантах:

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольный диктант	8 – 12	12 – 18	18 – 20	20 – 25

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущено 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» ставится, за работу, в которой допущено 3–4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, также данная отметка возможна при 5 орфографических ошибках.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено более 5–8 орфографических ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Нормы слов для контрольного списывания:

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольное списывание	13 – 17	17 – 23	23 – 25	25 – 30

Отметка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

Отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Словарный диктант	5 – 7	7 – 10	10 – 12	12 – 15

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

Нормы слов для словарного диктанта:

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Отметка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если верно выполнено 1/2 заданий.

Отметка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д.

В первом классе проведение изложений и сочинений не предусмотрено.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна оценка – за содержание.

В третьем и четвертом классах проводится 1 контрольное изложение за учебный год. Отметки за контрольное изложение выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки.

Изложение

Нормы слов в изложениях:

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Изложение	–	10 – 15	15 – 20	20 – 30

За содержание:

Отметка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится за работу, в которой незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

Отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

Отметка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

За грамотность:

Отметка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится за работу, в которой имеется не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1–2 исправления.

Отметка «3» ставится за работу, в которой имеется 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится за 6 и более орфографических, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Сочинение

Нормы слов в сочинениях:

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сочинение	–	10 – 15	15 – 20	20 – 25

За содержание и речевое оформление:

Отметка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

За грамотность:

Отметка «5» ставится, если нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка «4» ставится, если имеются 1–2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка «3» ставится, если имеются 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления.

Отметка «2» ставится за 7 и более орфографических, 3–4 пунктуационных ошибки, 3–4 исправления.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

Проекты

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются. Критерии оценивания (по баллам):

1) обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов);

2) владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов);

3) качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов);

4) качество представления проекта (от 1 до 3 баллов);

5) умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов);

6) дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

Отметка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.